

◎ 「学ぶ子」 ⇒ 主体的・意欲的に学ぶ

◆ 授業がよく分かる学校[個別最適な学び・協働的な学び]

- 学習規律「東野スタンダード」の定着
- 複式授業の指導方法の工夫・改善
- 教師の専門性を生かした授業づくり（チェンジ型教科担任制）

◆ 読解力・ICT 活用力の向上を目指す学校

- 確かな学び「ハ雲スタイル」の定着
- 基礎的・汎用的読解力の育成
- クロームブックの有効的場面での活用

◆ 校内研修で組織力を高める学校

- 校内研究の方向性・視点の共有化
- リーディングスキルの獲得・活用
- 授業交流ウィーク、実践シートの活用・充実

◎ 「やさしい子」 ⇒ 自他のよさを活かす

◆ 安心・安全・安定した学校

- 認め合い・支え合う支持的風土の醸成
- 児童理解と教育相談の充実
- 「共生社会の基盤づくり」（共に学び 共に過ごし 共に育つ）インクルーシブ

◆ 一人一人の児童と向き合う学校

- 多様性に向き合う学級・学校づくり
- 特別支援教育の充実
- 児童一人一人の教育的ニーズの把握と適切な支援

◆ やさしい子を育てる学校

- 子ども心に響く道徳教育の充実
- 学校教育全体で行う道徳教育
- 日常的な児童観察、定期的なアンケート調査による「いじめの未然防止」

令和7年度

東野小学校小学校グランドデザイン

野田生中学校区【目指す15歳の子どもたちの姿】自ら考え、自他を認め、思いやりと強くたくましい体をもつ若者

【学校教育目標】 **ひとみ かがやく子** **学ぶ子・やさしい子・元気な子**

重点教育目標：**よく読んで考えて** **伝え合って** **共に学ぼう**

◎ 東野小学校教育活動の基盤

◆ 子どもをめんこがる

子どもを中心に据えて、学校と家庭と地域が一体となり、子どもの成長を見守っていく。

- 子どもの話を正面で受け止める
- 粘り強く話す
- 本気で叱る
- 腹から一緒に笑う
- 真剣に一緒に悩む
- 努力や態度を大いに認める
- 自らの生活・学習をふり返らせる

◆ 自己肯定感の向上

機を逸することなく 褒める！

◎ 「元気な子」 ⇒ 社会を生き抜く力を育む

◆ 子どもを愛おしく思い めんこがる学校

- 全教職員が全児童の担任（生徒指導情報の交流）
- 問題行動への迅速な組織的対応
- 「ほっと」等を活用した児童理解

◆ 社会に開かれた地域と共に歩む学校

- 地域教育資源・地域人材活用による ふるさと東野学習の充実
- 野田生中CS一貫教育の推進
- 地域と連携：体験活動・表現活動の充実

◆ 子どもが育つ学校

- 人間関係を育む異学年縦割り班活動
- 夢や目標をもち挑戦する心を養う
- 社会体育と連携した体力・運動能力の向上（東野スポーツクラブ）