

野田生中学校区小中一貫型コミュニティ・スクール 全体構造

【カリキュラム編成部会】(代表：教頭 西河)

○乗り入れ指導などによる中学校への円滑な接続への工夫

- ・学級担任制から教科担任制への緩やかな移行を図る取組の工夫
- ・乗り入れ授業や小学校間の合同授業などをとおして、児童の興味関心を高め、学習の楽しさを体験させるとともに進学に伴う不安を軽減し、中1ギャップの解消を図る。

○小小交流学习等を通じた児童生徒の交流計画の策定

- ・小小交流学习の実施(年3回)
- ・高学年における中学校での学習体験や中学生との交流学习の企画・実施(例：小中学生が一緒に行う音楽の学習)
- ・複数校が集まって開催するいじめサミットなどへの取組
- ・小学校間における共通行事や連携行事の取組
- ・異年齢の他者と人間関係を形成する力の育成

○9年間を見通した教育課程の編成

- ・小小交流学习に向けて教科の年間指導計画を揃える。(単元等)
- ・教科等横断的な学習の充実を図る取組

【地域連携部会】(代表：教頭1)(教頭 太田)

○学校サポーターの掘り起こし及び集約

- ・学習を支えるサポーターとして活動する地域人材や物的な資源の効果的な活用を推進する。

○地域の関係機関の行事等の案内及び参加の啓発

- ・関係機関と児童生徒を結び、地域を愛する気持ちを育てる取組
- ・地域行事への児童生徒の参加におけるきまりや取組の方法について協議し周知する取組
- ・地域に対する愛着心を育むボランティア活動の実施(共同での開催)

○教育の質を向上させ、学習の効果の最大化を図る取組

- ・児童生徒や地域の実態を適切に把握し、必要な人的・物的体制を確保するなどのカリキュラム・マネジメントの取組

◇義務教育9年間を見通して、未来を切り拓いていく力を身に付けさせる。

◇小学校から中学校への円滑な接続を図る。

◇生徒指導上の諸問題を共通理解し、一貫性・系統性のある指導を展開する。

◇小学校間や家庭、地域などの横の繋がりを強め、豊かな教育環境を構築する。

◇児童生徒理解を深め、授業力の向上や指導法の工夫・改善を図る。

【学校経営部会】(代表：校長 増田)

○小中一貫教育を踏まえた学校経営計画の策定

- ・野田生中学校区の目指す15歳の子どもたちの姿の策定と共有
- ・小中一貫教育とそれぞれの学校段階の教育の完成《複眼的視点の調和》
- ・小学校高学年から中学校1年までの期間を接続の重点期として位置付け

○地域・保護者との協働

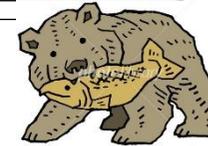
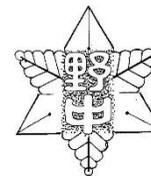
- ・学校関係者、保護者、地域住民などが小中一貫教育のねらいを共有し、共に目指す15歳の子どもたちの姿に向けて協働する組織づくり
→コミュニティ・スクール委員会
- ・CSの担当者を分掌に位置付け、企画立案・連絡調整する体制の構築

○教育課程の9年間の連続性・系統性の確保

- ・目指す15歳の子どもたちの姿の実現に向けた9年間を見通した教育課程の編成・実施
- ・児童生徒の発達の段階に応じた教育課程の検討、学習の基盤となる資質・能力の育成に配慮した連携・協働

《野田生中学校》

自己を見つめ 自ら学ぶ 思いやりのある 豊かな心
強い意志 たくましい体
～わかった・できる・やってみよう～
社会で生きてはたらく力を身につける



目指す15歳の子どもたちの姿

八雲町中学校区小中一貫CS

地域を愛し、自ら学び判断し行動できる、
情操を備えた、心身ともに健康な若者

野田生中学校区CS

自ら考え、自他を認め、
思いやりと強くたくましい体を持つ若者

【学習支援部会】(代表：教頭 伊多波)

○学習規律の共有と確立・望ましい生活習慣、家庭学習習慣の定着

- ・9年間を系統立てた学習規律と基本的生活習慣の策定と実施
- ・9年間を見通した家庭学習習慣を確実に定着させるための取組
- ・家庭での読書習慣の形成のための家庭と連携した取組
- ・全国学力・学習状況調査やNRT学力検査、新体力テストなど、各種調査結果に基づいた小中間の課題共有のための取組

○合同授業研究・参観などを通じた研修の充実

- ・9年間で児童生徒を育てる発想への転換を図る取組
- ・合同研修会などにおける学力観・授業観などの意見交流により一貫性・系統性を担保する取組
(「主体的・対話的で深い学び」の視点による授業改善の取組)
- ・GIGAスクール事業の推進に向けたICT活用能力の育成及び教職員の効果的な活用・実践のための研修

○生徒指導上の課題への対応

- ・単独または連携してのソーシャルスキルを育成する取組
- ・いじめ、不登校、虐待等を生まない相談体制などの教育環境整備

○特別な支援を要する児童生徒の交流

- ・特性や障がいの理解と教育支援計画に基づいた交流
- ・特別支援学級間の合同授業や相互参観、児童・保護者による小中接続のサポート

《東野小学校》

ひとみ かがやく子
学ぶ子 やさしい子 元気な子
～自ら考え学び、自分の思いや考えを伝え合う子～



《山越小学校》

進んで勉強する子 よく考え行動する子
仲良く助け合う子 体や心の強い子
喜んではたらく子
～自ら学び 心豊かにたくましく 生きる子どもの育成～



《野田生小学校》

考える子 強い子 正しい子 仲よい子

～進んで学び 友だちと共に 高め合う子～
動き出そう 自分から

